

國立臺東專科學校

「臺東專科學校學報」撰稿格式

99年5月5日編輯會議通過

一、稿件格式

- (一) 投稿論文請以 Word 編排，並用 A4 紙直向橫式書寫，版面設定為上邊界 3cm、下邊界 3cm、左邊界 3cm、右邊界 3cm。
- (二) 稿件以中文或英文為限，文長總量（含參考文獻、附錄及圖表）以不超過 15,000 字為限。
- (三) 稿件採單行行距。標點符號及空白採全形，數字及英文字母採半形。

二、文章結構

文章內容含封面、中或英文摘要、本文、參考文獻、附錄（若有必要）及圖表。

- (一) 封面：撰寫次序為論文題目、作者、服務單位、地址、連絡電話、E-mail。

題目（中文）：標楷體、18 點、對中（英文寫作論文不需要提供）

題目（英文）：Times New Roman、14 點、對中

作者（中文）：標楷體、14 點、對中（英文寫作論文不需要提供）

作者（英文）：Times New Roman、14 點、對中

服務單位、地址：標楷體、10 點、對中

連絡電話、E-mail：Times New Roman、10 點、對中

- (二) 中文摘要：長度以不超過 300 字為原則。英文寫作論文不需要提供。

內容：標楷體、10 點

關鍵字（3~5 個）：標楷體、10 點、關鍵字之間以「、」分開

- (三) 英文摘要：長度以不超過 300 字為原則。

內容：Times New Roman、10 點

關鍵字（3~5 個）：Times New Roman、10 點、詞與詞之間以「，」分開

- (四) 正文：

1. 格式：摘要後空 1 行開始，以單欄排印。首行縮排 2 個字元、行距為單行間距。
內文採中文標楷體、英文 Times New Roman 字型，12 點字。

2. 章節

(1) 以中文撰寫者，段落標明層次：壹、一、(一)、1、(1)、A、(A)

(2) 以英文撰寫者，段落標明層次：I、A、(A)、1、(1)、a、(a)

(3) 章節標題須列於稿紙之中央對稱位置，採 14 點、黑體、標楷體；，小節標題必須從文稿之左緣開始，採 12 點、黑體、標楷體。

- (五) 圖、表之處理：

1. 注意圖、表的大小，以簡明清楚、印刷完整清晰為原則。
2. 表的名稱置於表上方（置中）；圖的名稱置於圖下方（置中）。並以阿拉伯數字區分不同的圖、表，如：表 1、圖 1、Table 1、Figure 1。
3. 對圖、表的內容，包括資料來源、表中之符號等做簡要說明時，請置於圖、表

下方（靠左對齊）。

(六) 正文內引用

1. 本學報原則上採用 2001 年 7 月美國心理學會出版手冊第五版(Publication Manual of the American Psychological Association，簡稱 APA) 規定撰寫體例。
2. 出版年份為求國際流通之便，一律以西元表示。
3. 若同時引用中外文獻，中文參考文獻排在前，英文參考文獻排在後。
4. 常用格式列舉如下：
 - (1) 作者為一人時，如：丁士揚（2004）、Clarke（1981）。
 - (2) 作者為二人時，如：江金山與吳佩玲（1988）、Baker 與 Lightfoot(1993)。
 - (3) 作者為三至五人時，初次引用所有作者均列出。如：王慶福、林幸台與張德崇（1996）、Widden, Mayer-Smith, and Moon（1998）。第二次以後再次引用，則僅列出第一位作者並加 et al.（等人）。
 - (4) 作者為六人以上時，每次引用僅列出第一位作者並加 et al.（等人）。如：邱兆偉等人（2002）、Ambtman, et al. (1990)。
 - (5) 作者為組織機構時，初次引用，如：行政院教育改革審議委員會[行政院教改會](1998)。第二次以後再引用，以行政院教改會(1998)表示。National Institute of Mental Health [NIMH] (1999)。第二次以後再引用，以 NIMH (1999)，或(NIMH, 1998)表示。
 - (6) 引用多位外文姓氏相同之作者時，相同姓氏之作者文中引用時均引用全名之縮寫。如：R. A. Luce (1995) and P. E. Luce (1990)。
 - (7) 同時引用多筆文獻時，依姓氏之字母（筆劃）、年代、印製中等優先順序排序，不同作者之間用分號分開。如：（吳清山，1992a，1992b；謝金青，2001a，2001b）。(Pautler, 1992; Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in press-b)。
 - (8) 引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。如：（陳明終，1994，頁 8）、（Lomotey, 1990, p. 125）。

三、參考文獻

- (一) 參考文獻只要列出正文中引用者即可，凡文中未引註者，不能列於參考文獻。
- (二) 中西參考文獻，需分別編排，中文在前，西文在後。中文書目之排列，依作者姓氏筆畫排序；如同姓，則依名之筆畫排序。西文書目之排列，依作者姓氏字母排序；如同姓，則依名第一個字母排序。
- (三) 書目排序不需編號，採凸排方式，即書目第二行需內縮 2 個字元。
- (四) 參考文獻原則上採用 APA 格式第五版規定撰寫體例。其參考範例如下：
 1. 圖書：作者（年份）。書名（版本）。出版地：出版者。
黃政傑（1994）。課程教學之變革。台北市：師大書苑。
吳清山（1992）。教育政策分析－理論與實務（2 版）。臺北：五南。
Good, T., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. New

York : Longman.

2. 期刊論文：作者（年份）。篇名。期刊名，卷(期)，頁別。
陳志賢（1997）。Glasser 控制理論的文化適用性初探。輔導季刊，33(1)，52-58。
Peterson,A.,Chang,C.L.&Perry,L. (1997).The effects of reality therapy on locus of control among students in Asian universities. *International Journal of Reality Therapy*, 16(2), 80-87.
3. 文集論文：作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。地點：出版商。
蔡清田（1999）。九年一貫課程評鑑的行動途徑。載於中華民國教材研究發展學會（主編），邁向課程新紀元（上）（頁 453-469）。臺北：編者。
Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
4. 會議論文：作者（年月）。論文名稱。研討會主持人（主持人），研討會主題。研討會名稱，舉行地點。
張芬芬（1995.04）。教育實習專業理論模式的探討。毛連塏（主持人），教師社會化的過程。師資培育專業化研討會，台北市立師範學院。
Lanktree, C.,& Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children(TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego,CA.
5. 未出版學位論文：作者（年份）。論文名稱。○○大學○○研究所碩士（或博士論文，未出版，大學地點）。
游淑燕（1992）。國民小學教師課程決定權取向及其參與意願之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版。台北市。
Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as simulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.
6. 網頁資源：作者（西元出版年份）。篇名。檢索日期。取自：網址。
陳家聲（1998）。21 世紀人力資源管理發展趨勢。1998 年 12 月 9 日，取自：
<http://www.jbjob.com.tw/html/centry.htm/>。
林天祐（無日期）。日本公立中小學不適任教師的處理構想。2001 年 2 月 20 日，取自：<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>。
陳揚盛（2001 年 2 月 20 日）。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。2001 年 2 月 20 日，取自：<http://lihpaio.shu.edu.tw/>。